

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

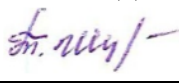
Филологический факультет  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Родной язык и литература  
Форма обучения: Заочная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№ 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка учителя, способного ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий, использующего их обширный арсенал для проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися при обучении своему учебному предмету

Задачи дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения на уроках русского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о технологизации процесса обучения в школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные представления о методах организации и осуществления педагогических технологий в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать педагогические технологии в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессионального инструментария, позволяющего грамотно осуществлять педагогическую деятельность.</li> </ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру педагогической технологии и ее компоненты педагогической технологии и характеристика компонентов педагогической технологии;</li> <li>- требования к организации группового взаимодействия; основные варианты организации обучения в сотрудничестве;</li> <li>- содержание технологии модульного обучения. ситуационные задачи и упражнения, приемы взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках родного языка и литературы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретные ситуации кейс-стади: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках родного языка и литературы.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы               | Всего часов | Шестой триместр |
|----------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b> | <b>6</b>    | <b>6</b>        |
| Лекции                           | 2           | 2               |

|                                            |            |            |
|--------------------------------------------|------------|------------|
| Практические                               | 4          | 4          |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>98</b>  | <b>98</b>  |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>   | <b>4</b>   |
| Зачет                                      |            | +          |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Сущность педагогической технологии**

Соотношение между образовательной технологией и методикой. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Классификации педагогических технологий. Сущность и структуру технологии обучения. Педагогические технологии в процессе обучения родному языку и литературе. Классификации технологий профильного обучения на основе компетентного подхода.

#### **Модуль 2. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы**

Системное проектирование конкретной образовательной технологии. Понятие технологии модульного обучения. Системы обучения родному языку и литературы. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения родному языку и литературе. Личностно - деятельностный подход в технологиях обучения родному языку и литературе. Технологии проектирования диалогической формы организации урока родного языка и литературы.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Модуль 2. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы (2 ч.)**

##### **Тема 1. Сущность и содержание педагогической технологии (2 ч.)**

Источники формирования, развития педагогических технологий. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Уровни применения педагогических технологий в современной практике образования.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность педагогической технологии (2 ч.)**

##### **Тема 1. Структура педагогической технологии (2 ч.)**

Компоненты педагогической технологии. Характеристика компонентов педагогической технологии Целевой компонент. Содержательный компонент. Процессуальный компонент

#### **Модуль 2. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы (2 ч.)**

##### **Тема 2. Разнообразие педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы (2 ч.)**

Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских. Требования к организации группового взаимодействия. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии. Содержание технологии модульного обучения. Ситуационные задачи и упражнения. Анализ конкретных ситуаций кейс-стади: метод кейсов, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр. Приемы

взаимодействия и технологии создания благоприятного психологического климата на уроках родного языка и литературы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (98 ч.)**

#### **Модуль 1. Сущность педагогической технологии (49 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

1. Какой позиции в понимании соотношения между образовательной технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор и представьте его в табличной форме.

2. Какая из известных Вам классификаций наиболее применима к школьной практике? Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике?

3. Рассмотреть классификации технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

4. Определить сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения родному языку и литературе.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

В соответствии с этапами и рекомендациями разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.

#### **Модуль 2. Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы (49 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотреть технологии проектирования диалогической формы организации урока родного языка и литературы.

2. Раскрыть возможности проблемной технологии на учебных занятиях по родному языку и литературе.

3. Рассмотреть отличительные особенности учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий изучения родного языка и литературы.

4. Рассмотреть кейс-технологии в процессе обучения родному языку и литературе.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предложите вариант классификации технологий профильного обучения, взяв за основу компетентностный подход к образованию. Используйте для систематизации позицию ЮНЕСКО по поводу современного качества образования зафиксированную в отчёте «Образование: сокровище скрытое». Заполните таблицу «Классификация технологий профильного обучения».

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования      |                |                                                                                                               |
|------------------|-------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр           | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                                   |
| ОК-2             | 2 курс, Шестой триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Сущность педагогической технологии.                                                              |
| ПК-3             | 2 курс, Шестой триместр | Зачет          | Модуль 2:<br>Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История, История русской литературы, Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История родной литературы, Литература народов России, Методика обучения родной литературе, Национальная драматургия и театр, Педагогические технологии в деятельности учителя родного языка и литературы, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Фольклор, Фольклор родного народа.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,

не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Уровни сформированности компетенций**

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

#### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

| Оценка     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность и содержание педагогической технологии; источники формирования, развития педагогических технологий; ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия понятия «технологии», выводы доказательны; умеет определять уровни применения педагогических технологий в современной практике образования; владеет навыками анализа источники формирования, развития педагогических технологий. свободно владеет терминологией |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                    |

### **8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Модуль 1: Сущность педагогической технологии**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

1. Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии.
2. Привести примеры известных вам методов, методик, технологий и раскройте характер их связей. Желательно представить графическую схему ваших размышлений.
3. В соответствии с этапами и рекомендациями разработать модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной практике.
4. Раскрыть возможности проблемной технологии на учебных занятиях по родному языку и литературе.

#### **Модуль 2: Практика применения педагогических технологий в деятельности учителя родного языка и литературы**

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Уточните как соотносятся понятия «технология обучения» и «образовательная технология», используя стратегию «Знаю- Желаю узнать - Узнал».
2. Выбрать проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов её проектирования.
3. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации.**

##### **Шестой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-3)**

1. Раскрыть современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Раскрыть технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Проследить эволюция становления понятия технологии в образовании.
4. Дать понятие педагогических технологий и их классификации.
5. Раскрыть сущность и структуру технологии обучения. Показать основания для выбора педагогических технологии в процессе обучения родному языку и литературе.
6. Раскрыть функции педагогических технологий в реализуемых на уроках родного языка и литературы.
7. Рассмотреть классификации технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
8. Рассмотреть соотношение понятий понятия «методика обучения родному языку и литературе» и «технология обучения родному языку и литературе».
9. Раскрыть сущность личностно - деятельностного подхода в технологиях обучения родному языку и литературе.
10. Определить сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения родному языку и литературе.
11. Раскрыть основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
12. Рассмотрите технологии проектирования диалогической формы организации урока родного языка и литературы.
13. Дать понятие технологии модульного обучения. Что даёт переход системы обучения родному языку и литературы на модульный принцип?
14. Раскрыть сущность игровых профессионально-образовательных технологии обучения родному языку и литературы.
15. Рассмотреть технологию развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
16. Раскройте возможности проблемной технологии на учебных занятиях по родному языку и литературе.
17. Раскрыть метод проектов: история, сущность, виды проектов по родному языку и литературе.
18. Рассмотреть отличительные особенности учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий изучения родного языка и литературы.
19. Рассмотреть кейс-технологии в процессе обучения родному языку и литературы.
20. Дать характеристику технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и учащегося.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**



## **формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### **Собеседование (устный ответ) на зачете**

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

Харченко, Л. Н. Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806> . – DOI 10.23681/240806. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02365-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72401>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»**

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс), трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

